

Anexo 1: Autodiagnóstico de Integración de la Educación Interprofesional en los programas de salud.

| El perfil de egreso contiene competencias asociadas con la taxonomía de competencias interprofesionales | Competencias desagregadas | Están definidas y mapeadas en el programa. Forman parte de las intenciones y contenidos de los cursos. | Existen mecanismos de comunicación efectivos y eficientes hacia toda la comunidad académica | Se asegura la formación / educación en los alumnos | Se evalúan sistemáticamente. Hay indicadores de progreso por alumno y programa. | Se establecen estrategias de mejora e innovación a intervalos adecuados |
|---|--|--|---|--|---|---|
| Identifican los roles, compromisos y responsabilidades de cada miembro del equipo interprofesional | Conocen lo que hacen los otros profesionales de la salud | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Distinguen las funciones propias de las de otros profesionales | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Tienen claridad sobre sus valores y preferencias y actúa conforme a los mismos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Están conscientes de las regulaciones de otras profesiones de los miembros del equipo interprofesional para lograr una atención informada | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Colaboran con profesionalismo con cada uno de los miembros del equipo interprofesional | Construyen o amplían sus redes académicas, sociales y personales afines a sus intereses, tanto de carácter formal como informal | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Desarrollan códigos de lenguaje, valores y actitudes en relación a un grupo interprofesional | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Respetan la aportación de cada uno de los miembros del equipo de atención (incluyendo el paciente) en la toma de decisiones, considerando la ética de la práctica interprofesional | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Toman decisiones de forma conjunta para la atención centrada en el paciente en el equipo interprofesional | Promueven una atención coordinada en donde los servicios comparten información clínica y administran la transición de pacientes entre las diferentes unidades o grupos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Se centran en la valoración de las necesidades del paciente a partir de colaboración, participación y comunicación en equipos interprofesionales | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Construyen soluciones de innovación y mejora en equipo interprofesional | Generan transformaciones asociadas con la profesión de su elección dentro de un contexto académico u organizacional. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Proveen servicios orientados a grupos específicos con una atención longitudinal | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Los servicios que se proveen consideran a cada uno de los miembros, incluyendo el paciente y sus familias, para la toma de decisiones alrededor del proceso de intervención. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |