

Desafíos actuales de la educación en Enfermería en Chile

Current challenges in nursing education in Chile

Noelia Rojas Silva¹, Marta Simonetti²

Palabras clave: educación en enfermería; Chile; desafíos.

Keywords: nursing education; Chile; challenges.

Las enfermeras son el grupo más numeroso de profesionales de la salud en Chile. El 2021, la Superintendencia de Salud reportó 68.977 enfermeras inscritas, con una proporción de 3,5 profesionales por cada 1.000 habitantes (Zanga, 2022). Los inicios de la formación universitaria de enfermeras se remontan al 1929 cuando la Escuela de Enfermería de la Universidad de Chile recibía al primer grupo de estudiantes. Desde entonces las instituciones públicas y privadas han formado a un ritmo acelerado a muchas generaciones de enfermeras profesionales. En la actualidad existen más de treinta carreras de Enfermería en el país.

Durante la última década, Chile ha experimentado cambios socioculturales y epidemiológicos significativos que han exigido el rediseño de los programas de estudio de los profesionales de enfermería: el envejecimiento de la población, el aumento en el número de adultos y niños con enfermedades crónicas, el aumento de personas que requieren de cuidados paliativos y la llegada de población migrante. Estos cambios se dan en un contexto general de baja literacidad en salud de la población. Junto a los cambios socioculturales y epidemiológicos antes mencionados, ha existido un progreso científico y tecnológico que ha impactado significativamente en el trabajo de las enfermeras.

¿Qué desafíos enfrenta hoy la formación de enfermeras?

En primer lugar, los programas de enfermería deben tener como objetivo preparar profesionales que continúen brindando una atención segura y de alta calidad y que se adapten a los continuos cambios de un mundo globalizado. En este sentido, es importante que los planes de estudio establezcan énfasis curriculares mediante currículos por competencias que preparen de mejor forma a los

estudiantes para el mundo profesional. En vista de las necesidades actuales de la población y la organización del sistema de salud se hace necesario continuar formando en el nivel de pregrado enfermeras generalistas, con competencias para *cuidar* a las personas y comunidades en cualquier etapa del ciclo vital, tanto sanas como enfermas. La formación generalista da mayor flexibilidad a los equipos de enfermería y permite avanzar hacia mejores dotaciones de enfermeras reduciendo los riesgos asociados a la falta de personal, en particular en los ámbitos hospitalarios (Simonetti *et al.*, 2020). Así mismo, es tarea de las unidades académicas estimular a las nuevas generaciones a continuar con estudios de postgrado. En algunas áreas, la falta de especialistas médicos hace necesario contar con enfermeras con un conocimiento más específico que asegure la entrega de atención oportuna y especializada como es el caso de las especialistas, pero también que favorezca el acceso oportuno a la atención en salud como se espera lograr con la implementación del rol de Enfermera de Práctica Avanzada (Cassiani & Rosales, 2016). También se requiere de enfermeros que avancen en su formación para desarrollar investigación y construir nuevo conocimiento.

En segundo lugar, los planes de estudio deben responder al llamado de la OMS y de la reciente campaña *Nursing Now* potenciando y reconociendo en el rol de las enfermeras como *líderes del equipo de salud* en la implementación de políticas públicas que van en beneficio de la población (World Health Organization, 2020). La transición entre los distintos niveles de atención, incluyendo el domicilio, son espacios en los que los enfermeros pueden expandir su rol, asegurando la continuidad del cuidado y, mediante estrategias de promoción, reducir las consultas en servicios de urgencia y los reingresos hospitalarios (Fønss *et al.*, 2021).

(1) Escuela de Enfermería. Pontificia Universidad Católica de Chile

(2) Escuela de Enfermería. Universidad de los Andes, Chile

Autora de correspondencia: nprojas@uc.cl



En tercer lugar, las metodologías utilizadas para medir el logro de los aprendizajes de los estudiantes deben poner en el centro al futuro profesional. Las universidades han hecho importantes esfuerzos por contar con centros que permitan implementar simulación virtual o de alta fidelidad que acerque a los alumnos a escenarios cada vez más reales; sin embargo, el rol del tutor clínico, y/o enfermera guía, no debe ser remplazado dado que en Enfermería el modelaje representa un aspecto clave en la formación del *ser enfermero*. El lograr un justo equilibrio entre la práctica clínica supervisada y las metodologías más innovadoras representa un punto clave en el éxito de la formación de estos profesionales.

Finalmente, el mayor desafío se relaciona con la capacidad de las carreras de Enfermería por formar profesionales no solo competentes para el ejercicio profesional sino con un sólido compromiso social, motivados por aportar al bienestar de la población, capaces de comprender los cambios sociales, y culturales, que promuevan buenos ambientes de trabajo, estableciendo relaciones interprofesionales positivas y constructivas y que den cuenta en su desempeño de una sólida ética profesional.

Referencias

- Cassiani S. & Rosales L. (2016). Initiatives towards Advanced Practice Nursing Implementation in the Region of the Americas. *Rev Enferm*, **20**, 4–5.
- Fønss Rasmussen L, Grode LB, Lange J, Barat I. & Gregersen M. (2021). Impact of transitional care interventions on hospital readmissions in older medical patients: a systematic review. *BMJ Open*, **8**, 11 e040057, .
- Simonetti Marta, Soto Paz, Galiano Alejandra, Cerón María Consuelo, Lake, Eileen T. & Aiken Linda H. (2020). Dotaciones, skillmix e indicadores laborales de enfermería en Hospitales Públicos chilenos. *Revista médica de Chile* **148**, 1444-1451.
- World Health Organization. (2020). State of the world's nursing 2020: investing in education, jobs and leadership. Accedido en: <https://www.who.int/publications/i/item/9789240003279> el 15 de junio de 2022.
- Zanga R. (2022). Caracterización de los profesionales de la salud en Chile 2021. Superintendencia de Salud, Departamento de Estudios y Desarrollo. P.1-36. Accedido en: https://www.supersalud.gob.cl/documentacion/666/articles-20912_recurso_1.pdf el 18 de junio de 2022.