

ARCHIVO HISTÓRICO



El presente artículo corresponde a un archivo originalmente publicado en el **Boletín de la Escuela de Medicina**, actualmente incluido en el historial de **Ars Medica Revista de ciencias médicas**. El contenido del presente artículo, no necesariamente representa la actual línea editorial. Para mayor información visitar el siguiente

vínculo: <http://www.arsmedica.cl/index.php/MED/about/submissions#authorGuidelines>

Oficina de Educación Médica en la Escuela de Medicina

*O. Romo-Valenzuela

La Oficina de Educación Médica (O.E.M.), fue creada hace 15 años, exactamente el 5 de marzo de 1971, con el fin de desarrollar en forma cualitativa la docencia, en relación a los problemas pedagógicos que encierra una Escuela de Medicina.

Este proceso de mejoramiento de la docencia se ha llevado a cabo participando en forma dinámica en él, a partir de las necesidades captadas por la Dirección, por los docentes y del diagnóstico hecho por la propia O.E.M., sin adoptar esquemas teóricos preestablecidos.

Para cumplir este rol se ejecutan diversas actividades centradas en el área de pregrado; destacaremos a continuación aquellas que, a nuestro juicio, pueden ser de utilidad para médicos generales.

En la línea de evaluación se da asesoría en la elaboración de instrumentos tales como pruebas, cuestionarios, pautas, etc. Estas están orientadas tanto a evaluar los aprendizajes de los alumnos como a evaluar cursos, clases, presentaciones, habilidades psicomotoras, etc.

En relación con capacitación Pedagógica, se han realizado diferentes cursos destinados a docentes médicos. Ellos han comprendido diferentes aspectos del quehacer educativo. Se han realizado también cursos a enfermeras del Centro de Diagnóstico y del Hospital Clínico de la

Pontificia Universidad Católica en temas como capacitación para la Educación en Salud y relaciones interpersonales.

Otra área de competencia de la O.E.M. es la de dar asesoría a los docentes en el montaje pedagógico de diferentes cursos o unidades de ellos.

Durante los 15 años de la O.E.M. se ha trabajado en la asesoría para la producción de Medios Audiovisuales y Materiales para la docencia.

Estimamos que la colaboración que la O.E.M. puede prestar a los lectores de este Boletín podría estar enfocada hacia la entrega de algunas técnicas para la Educación de Pacientes, dando a conocer el desarrollo y aplicación de metodologías educativas, que tienen que ser adaptadas a comunidades determinadas para dar a éstas conocimientos de salud y desarrollar en ella actitudes. Estas técnicas pueden complementarse con la entrega de los elementos necesarios para la elaboración de simulaciones, diapositivas, manuales, etc., tendientes a ser empleados en la educación en salud.

La educación de pacientes, individualizada en relación a las necesidades percibidas en el paciente, puede ayudarle a mantener o recuperar su sentido de control, transformándose así en un participante activo en su régimen terapéutico.

La sensación de impotencia del paciente, tiene un efecto negativo sobre el aprendizaje. Los

*Oficina de Educación Médica, Escuela de Medicina, Pontificia Universidad Católica de Chile.

conocimientos parecen irrelevantes o innecesarios cuando el individuo no percibe que los eventos futuros pueden ser controlados por sus propias acciones.

Hemos considerado que es éste un tema importante ya que los pacientes que sufren de crisis por enfermedad se enfrentan con cambios en su sistema de vida a los que deben adaptarse. El conocimiento de su patología y tratamiento es un factor esencial en la adecuada adaptación a su enfermedad aguda o de larga duración. Por otra parte, la falta de conocimiento puede ser dañina a su recuperación porque el paciente es incapaz de proteger su salud y por ello puede auto-dañarse involuntariamente.

En la etapa aguda de su enfermedad el individuo está a menudo tan sobrecogido por el temor a la enfermedad, al tratamiento y a la muerte, que se siente impotente o sin poder controlar las circunstancias que lo rodean.

La magnitud de esta sensación de impotencia afecta la habilidad para adaptarse a su enfermedad a corto y largo plazo.

Cualquier programa de educación de pacientes tendría que incluir el diagnóstico de las necesidades de éstos, desarrollo de objetivos individualizados basados en las necesidades percibidas por el enfermo, planeamiento e implementación de experiencias de aprendizaje de acuerdo con el "aspecto" del paciente para aprender y evaluación de sus conductas para determinar si los objetivos se cumplieron.

Al hacer educación de pacientes es necesario también considerar el nivel sociocultural y económico, el perfil familiar y la evaluación del conocimiento previo de la enfermedad.

De acuerdo a los planteamientos anteriores nos gustaría recibir sugerencias de posibles temas a tratar en los próximos números del Boletín. Además se cuenta con los materiales de enseñanza que a continuación se detallan. Ellos pueden ser adquiridos en la Oficina de Educación Médica, Marcoleta 387, 2º piso, Santiago, fono 332051, anexo 3067.

Módulos de Autoinstrucción destinados a alumnos de Medicina:

- Termorregulación en el Recién Nacido, Drs. Walter Rivera M. y Jorge Tapia I.

- Síndrome de Dificultad Respiratoria, Drs. Ana M. Fontannaz E. Jorge Tapia I.
- Asfixia Neonatal, Dr. Walter Rivera M.
- Poliglobulia en el Recién Nacido, Dra. Ana M. Fontannaz E.
- Sedimento Urinario (incluye 56 diapositivas), Dr. Andrés Valdivieso D.
- Patología Proctológica, Dr. Alejandro Rahmer.
- Vacunaciones, Dr. Guillermo Repetto D.
- Infección Urinaria en el Niño, Dra. Edda Lagomarsino F.

Diaporamas destinados a alumnos de Medicina:

- Lactancia Materna, Dra. Fabiola Coronel.
- Intubación Endotraqueal, Drs. Viterbo González y Humberto Chiang.
- Anestesia Epidural, Dr. José de la Fuente.
- Mamografía del Cáncer Mamario, Dr. Jaime Vidal.

Diaporamas destinados a pacientes:

- Usted y su Hipertensión Arterial, Drs. Joaquín Montero y Gloria Valdés.

Texto con Diapositivas destinados a alumnos:

- Parámetros para Indicar Ventilación Mecánica en Insuficiencia Respiratoria, Dr. Julio Pertuzé.

Videos destinados a alumnos:

- Anamnesis de Columna Vertebral, Dr. Juan Fortune H.
- Anamnesis Dirigida, Dr. Santiago Soto O.
- Examen Médico General, Dr. Santiago Soto O.
- Examen Neurológico, Dr. Jaime Court L.
- Modelo de Anamnesis, Dr. Santiago Soto O.
- Aspectos del Examen Físico General, Dr. Santiago Soto O.
- Anamnesis en Patología de Columna Vertebral, Dr. Juan Fortune H.
- Examen Clínico de Columna, Dr. Juan Fortune H.
- Examen de Articulaciones, Dr. Sergio Jacobelli.
- Ambiente Quirúrgico, Dr. Juan I. Monge E.

□